

# Administración Nacional de Educación Pública

**Estado de situación educativa**

Rendición de Cuentas Ejercicio 2016

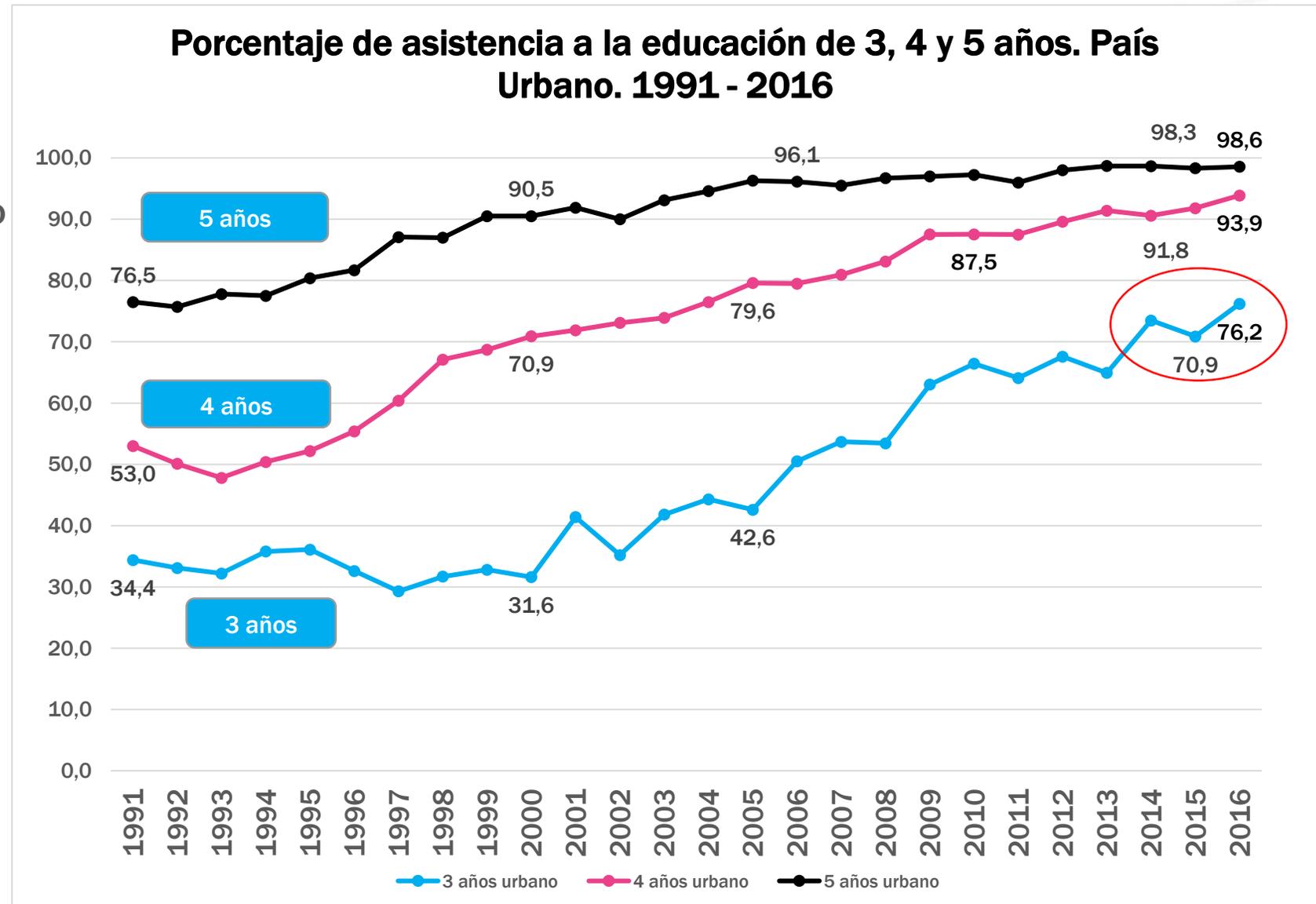
# Cuatro desafíos

- I. Potenciar la educación inicial (4 y 5 años) y contribuir a la universalización de la cobertura de 3 años.
- II. Mejorar las condiciones de egreso de Educación Primaria.
- III. Universalizar el egreso de Educación Media Básica y duplicar los egresos de Educación Media Superior.
- IV. Lograr que toda persona entre los 3 y 17 años de edad se encuentre vinculada a alguna propuesta educativa.

- I. **Potenciar la educación inicial (4 y 5 años) y contribuir a la universalización de la cobertura de 3 años**

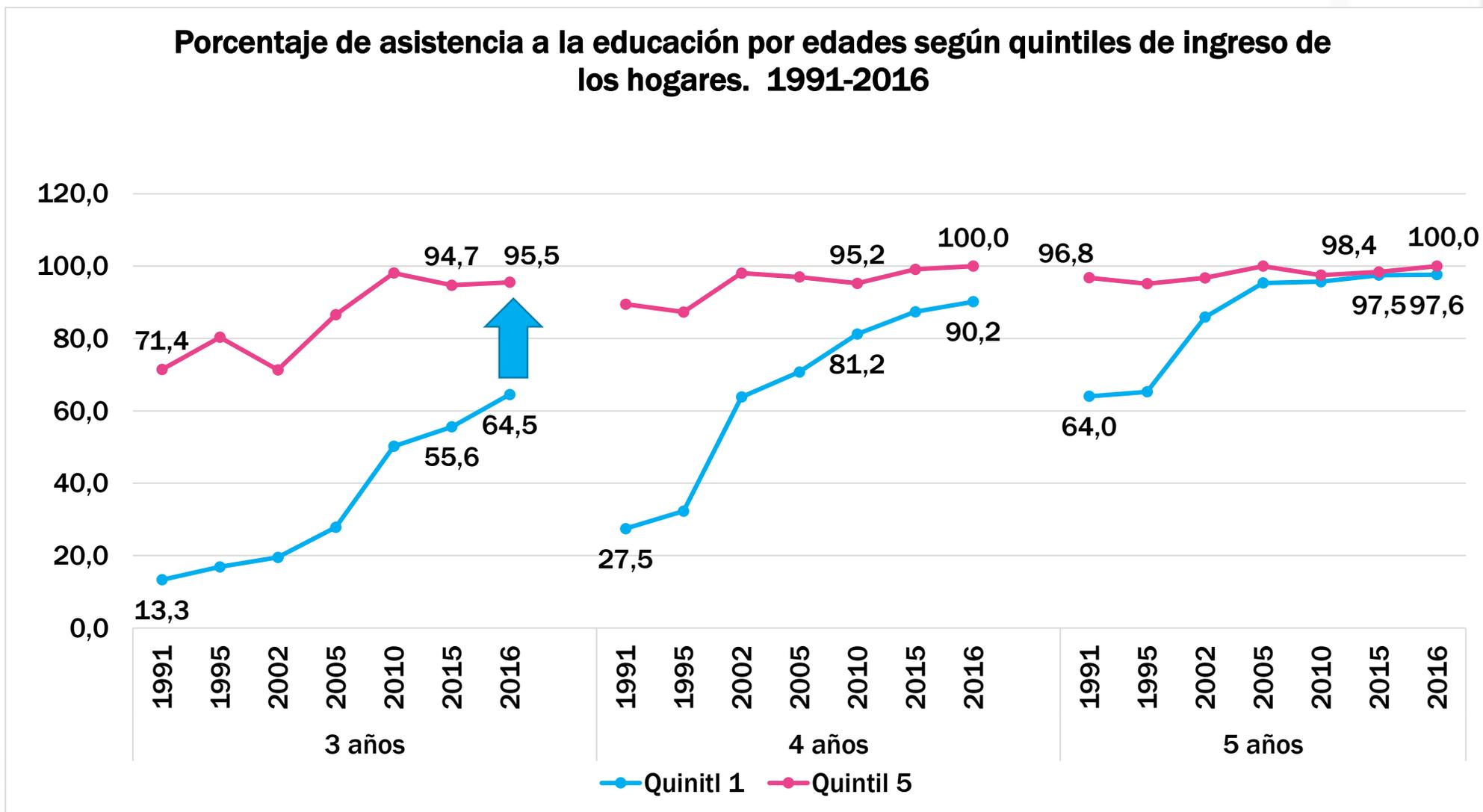
# Asistencia a la educación inicial por edades

- Uruguay se encuentra entre los países de la región con mayor cobertura de educación inicial.
- Prácticamente ha universalizado el nivel de 4 y 5 años.
- El desafío principal es hacer disponible una oferta en 3 años que contribuya a universalizar este nivel no obligatorio.
- En los últimos años este nivel registra un importante incremento de la asistencia.
- La universalización supone incorporar aproximadamente a unos **11 mil** niños de 3 años.



## Asistencia a la educación por edades y NSE del hogar

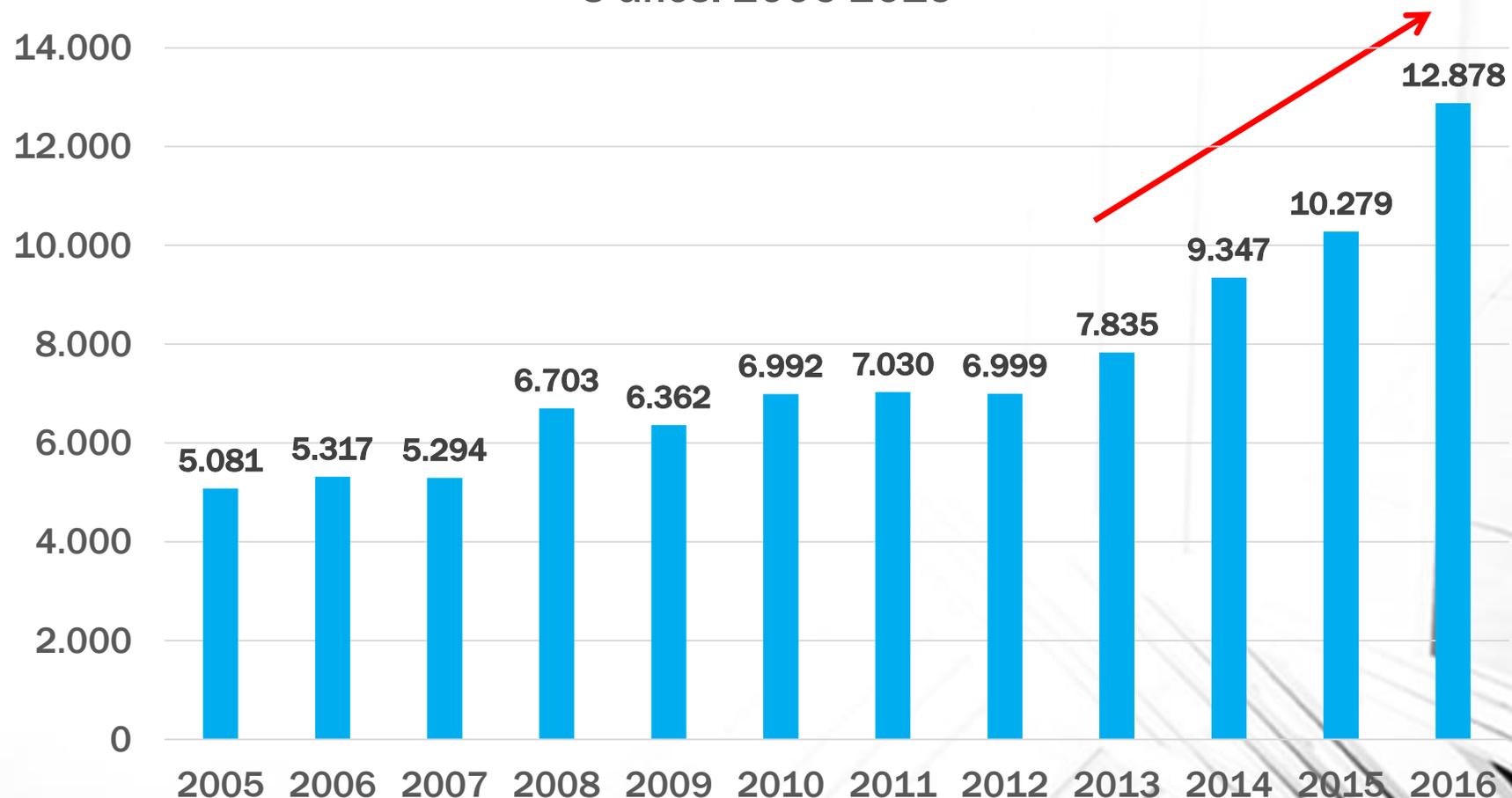
- El desafío implica aumentar la cobertura en los sectores más vulnerables, donde la asistencia es menor.



## Contribuir a la universalización de la cobertura de 3 años. Evolución de la matrícula en el nivel

- La tendencia reciente muestra un incremento importante de la matrícula de 3 años.
- Entre 2010 y 2016 se duplicó la matrícula del nivel.
- En 2016 se registra el incremento más grande (2.500 alumnos respecto al año anterior).

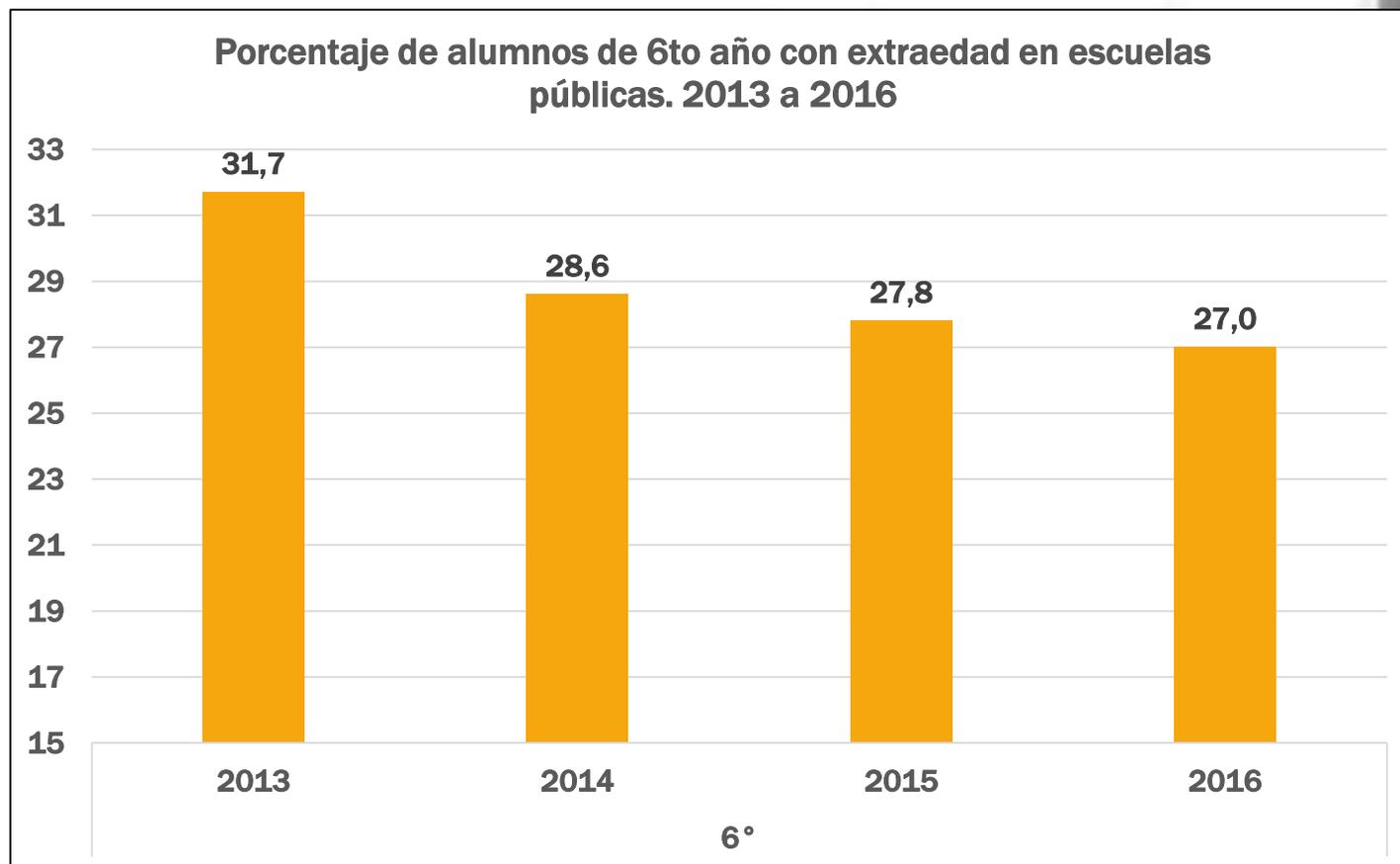
Evolución de la matrícula de educación inicial pública de ANEP.  
3 años. 2006-2016



## II. Mejorar las condiciones de egreso de Educación Primaria

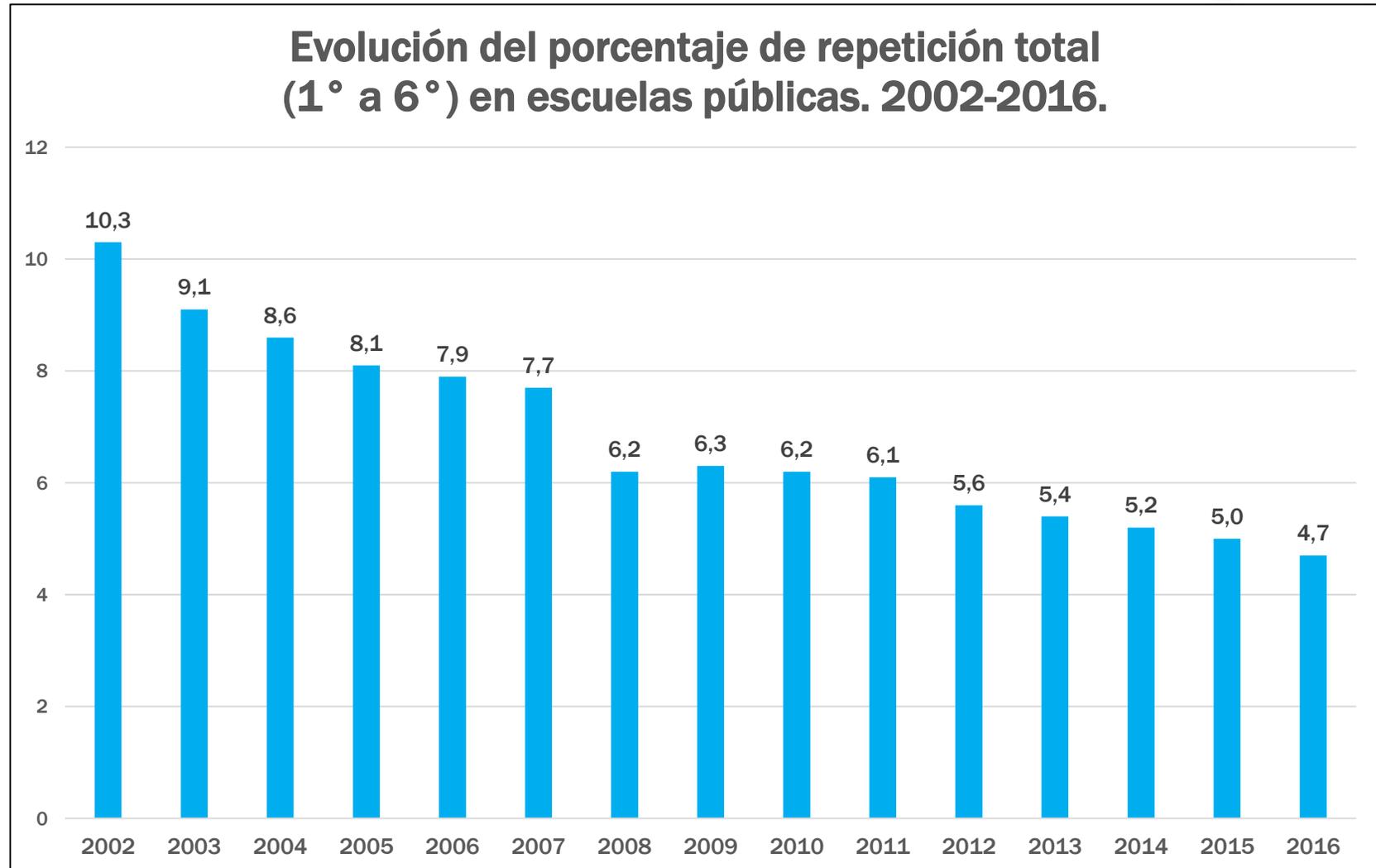
# La extraedad al egreso

- Un 27% de los alumnos de primaria egresa con al menos un año de extraedad.
- La acumulación más importante de extraedad se da en 1er y 2° año.
- La extraedad constituye uno de los factores de riesgo más importantes en la transición a la educación media básica.
- Los últimos años muestran una disminución de los alumnos que presentan extraedad. Disminuye casi 5 puntos entre 2013 y 2016.



# La repetición en primaria

- Disminución constante de la tasa de repetición desde el año 2002.
- El descenso registrado en los últimos años se da particularmente en los contextos más vulnerables.
- Aún así, la repetición continúa presentando un patrón de estratificación por nivel socioeconómico y se concentra en los primeros grados escolares.



# Los aprendizajes

- La evaluación de aprendizajes de 2013 muestra que una proporción significativa de alumnos se concentra en los niveles de habilidad más básicos (55% en matemática y 49% en lectura).
- Estos resultados suponen que un conjunto de alumnos egresa con pocas herramientas para enfrentar el siguiente ciclo escolar.
- Los últimos ciclos de evaluación han mostrado una estabilidad en los aprendizajes.
- La mejora del flujo derivada del descenso de la repetición no resintió los niveles de aprendizaje de los alumnos.

Alumnos de 6° año según niveles de desempeño en Matemática y Lectura. Evaluación Nacional de Aprendizajes. 2013. En porcentajes

	Matemática	Lengua
Bajo 1	16,3%	14,3%
Nivel 1	39,0%	34,5%
Nivel 2	29,0%	26,9%
Nivel 3	12,5%	17,1%
Nivel 4	3,2%	7,3%
Total	100,0%	100,0%

**III. Universalizar el egreso de Educación Media Básica y duplicar los egresos de Educación Media Superior.**

## Los egresos de Enseñanza Media Básica

Porcentaje de egreso de enseñanza media básica (EMB) entre los 18 y 20 años de edad. Años seleccionados 2006 a 2016

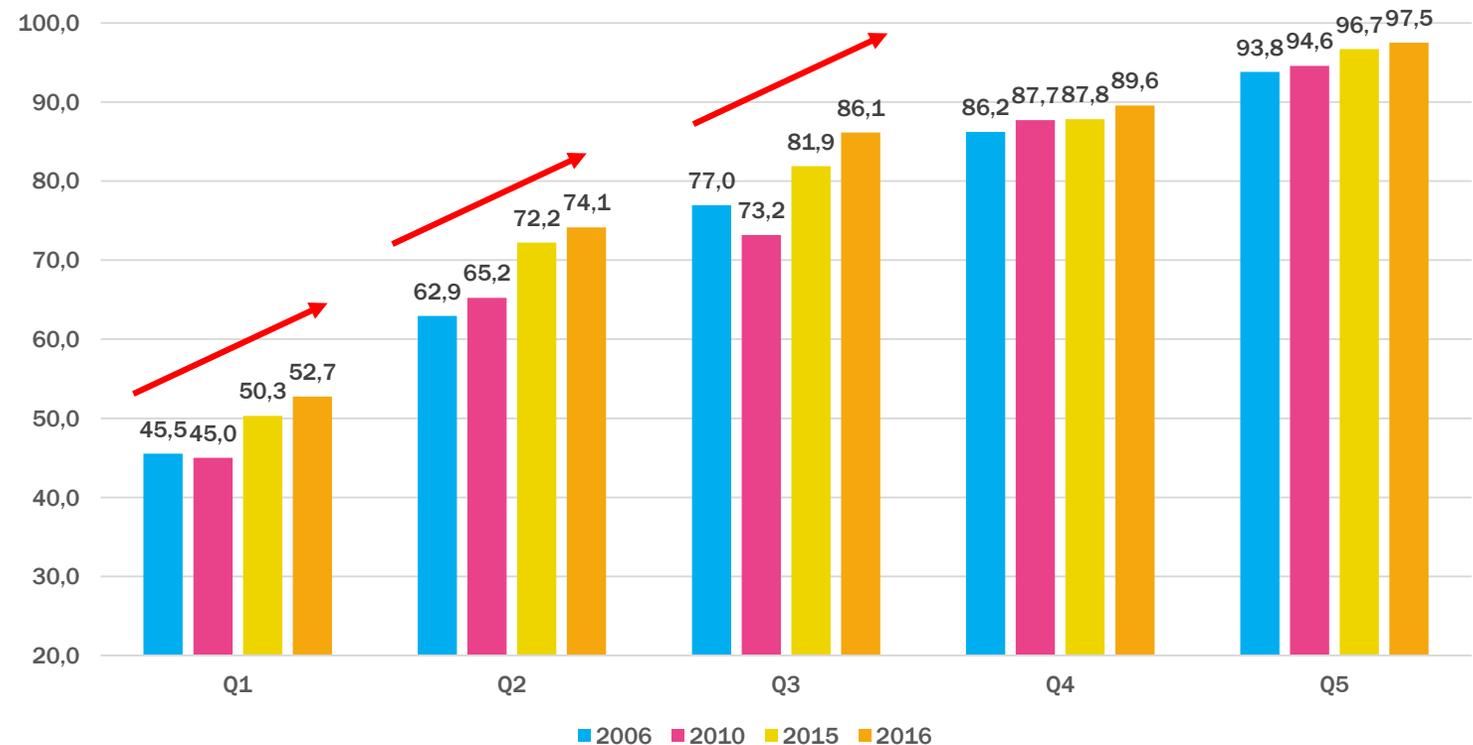
- Los egresos de EMB se han mantenido estables en torno al 70% en los últimos 25 años.
- En este marco en los últimos diez años se registra un leve aumento del egreso (5 puntos porcentuales).

Año	18 a 20 años
2006	67,4
2010	66,8
2015	70,3
2016	72,4
Incremento 2006-2016	5,0

## Las brechas de egreso en EMB por NSE

- Esta mejora se registra en la población más vulnerable.
- De todas maneras el indicador muestra una desigualdad importante: una brecha de 45 puntos entre el Q1 y el Q5).
- En los hogares del quintil superior el egreso se encuentra universalizado.

Porcentaje de egresos de Enseñanza Media Básica por quintiles de ingreso del hogar. Jóvenes de 18 a 20 años. 2006 a 2016



## Los egresos de Enseñanza Media Superior

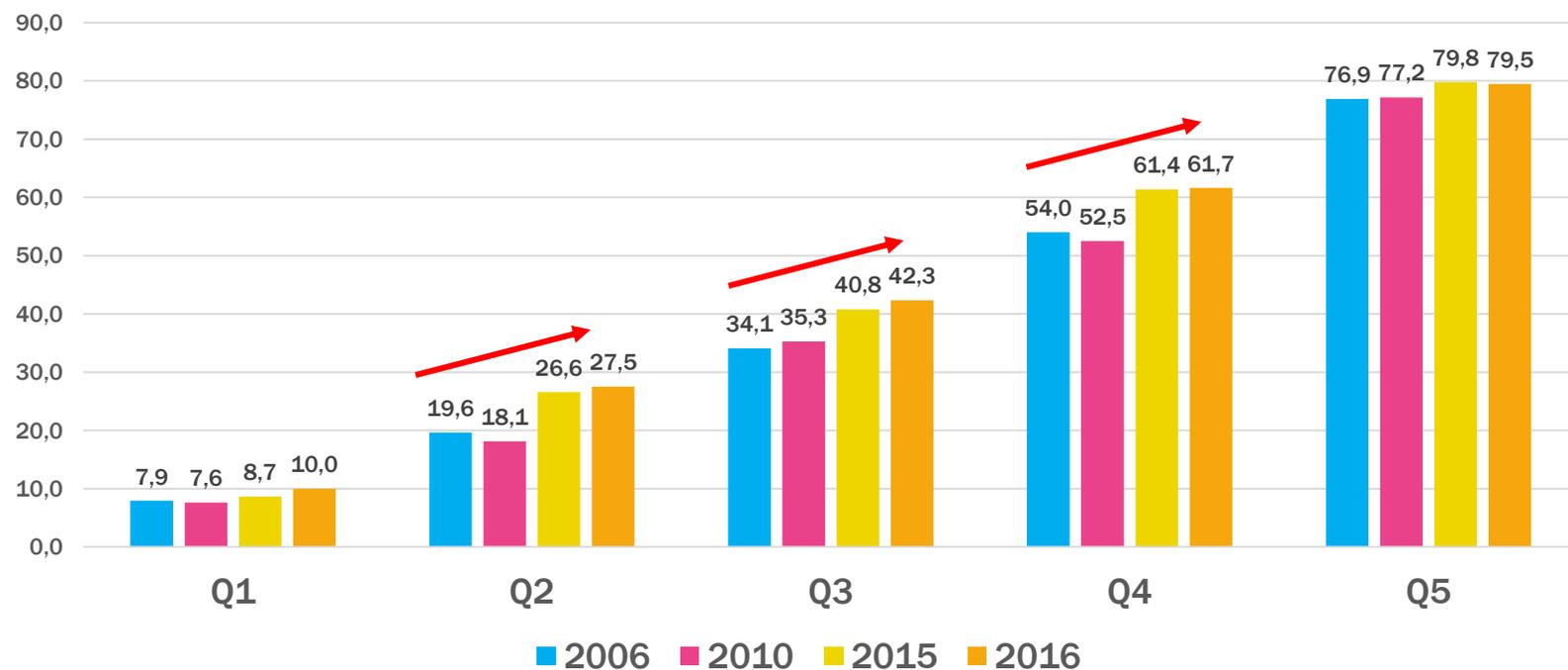
- En EMS se registra un egreso de aproximadamente un 40%.
- Se ha mantenido en niveles relativamente bajos y estables en los últimos 25 años.
- En la última década se verifica un leve incremento, en particular entre los 24 a 29 años.
- Esto representa unos 4 mil egresados más por generación.

Año	21 a 23 años	24 a 29 años
2006	35,4	33,8
2010	35,8	34,9
2015	39,6	41,8
2016	39,2	42,1
<b>Incremento 2006-2016</b>	<b>3,8</b>	<b>8,3</b>

## Las brechas de egreso de EMS por NSE

- Los egresos se encuentran fuertemente estratificados por nivel socioeconómico.
- La mejora en los últimos años se registra particularmente en los quintiles intermedios (Quintiles 2 a 4), pero no en el Quintil 1.
- En el quintil de altos ingresos aún no se ha universalizado el egreso.

Porcentaje de egresos de Enseñanza Media Superior por quintiles de ingreso de los hogares. Jóvenes de 24 a 29 años. 2006 a 2016

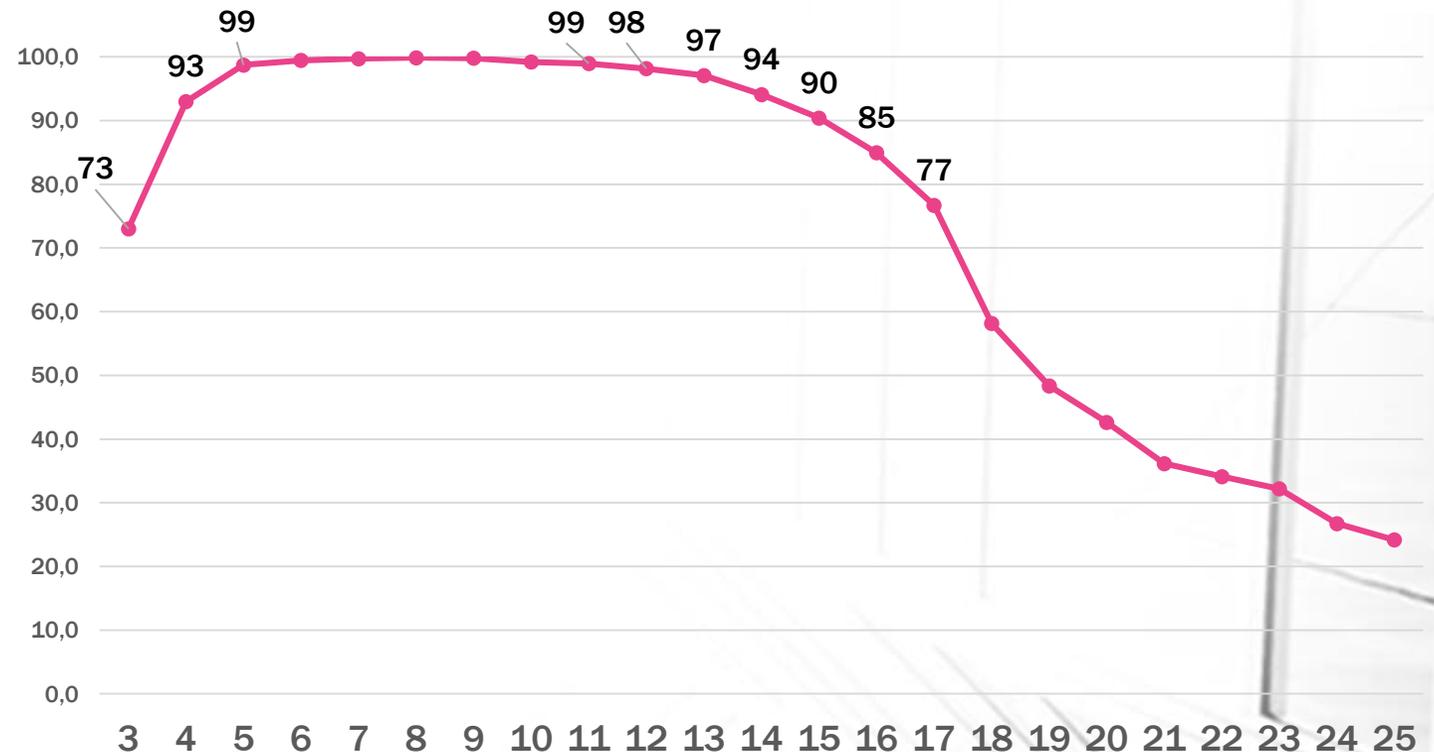


- IV. Lograr que toda persona entre los 3 y 17 años de edad se encuentre vinculada a alguna propuesta educativa.**

## Asistencia a la educación por edades simples

- Entre los 4 y los 14 años, la asistencia a la educación es casi universal.
- Los desafíos se plantean para la población de 3 años y para los jóvenes entre 14 y 17.
- A los 15 años asiste el 90% de los jóvenes, a los 16 el 85% y a los 17 el 77%.
- El desafío es que todos los niños y jóvenes hasta los 17 años se encuentren insertos en instituciones educativas.

**Porcentaje de asistencia a la educación por edades simples. 2016.**



## Evolución de la asistencia por edades 2006-2016

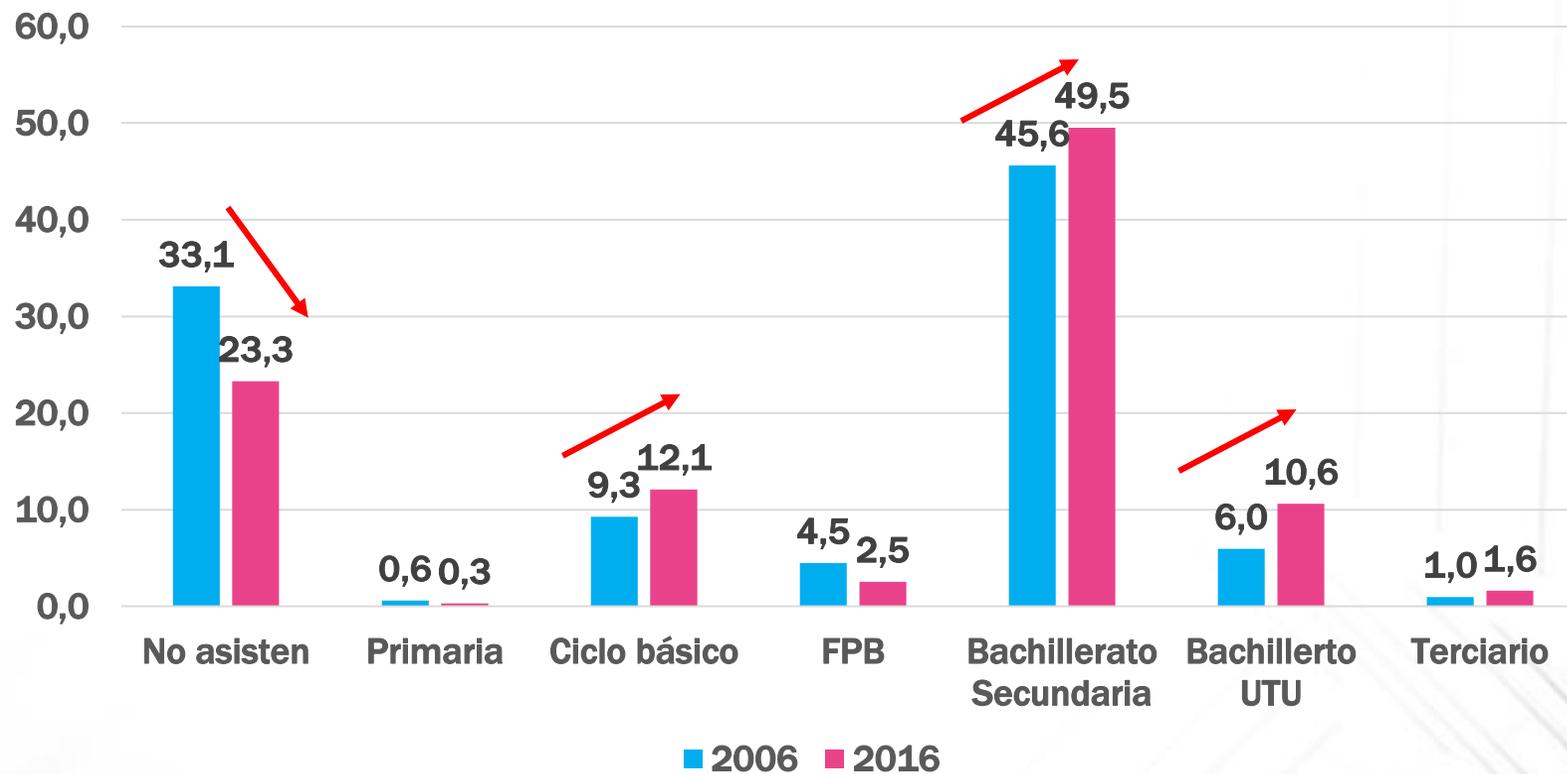
- En diez años se registra un aumento significativo de la asistencia a la educación.
- Se destacan las mejoras en las edades de 15 a 17 años.

Porcentaje de asistentes a la educación por edades seleccionadas. Total país. 2006-2016

	2006	2016	Diferencia
13 años	95,2	97,1	1,9
14 años	90,2	94,1	3,9
15 años	82,1	90,4	8,3
16 años	76,6	85,0	8,4
17 años	66,9	76,7	9,8
18 años	55,0	58,2	3,1

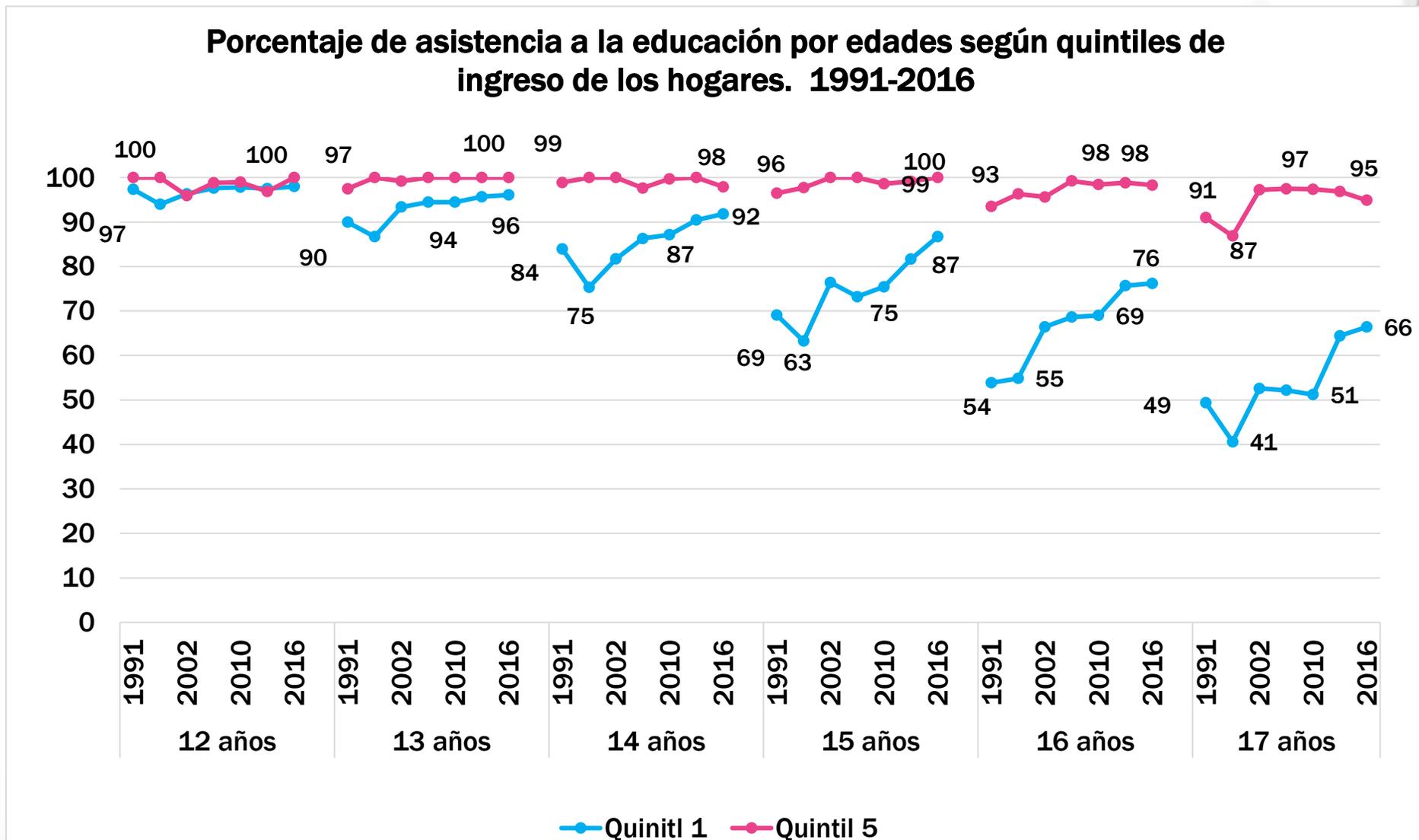
# Los niveles educativos que más han contribuido a los cambios recientes (a los 17 años)

Distribución porcentual de asistencia por nivel educativo a los 17 años. Total del país. 2006 y 2016



## Las brechas de asistencia por NSE

- Las mejoras de asistencia se concentran en los sectores más vulnerables, lo que redundará en una disminución de la desigualdad en el acceso.
- Igual persisten los altos niveles de desigualdad, particularmente a partir de los 15 años.



# ANEP

# Rendición de Cuentas 2016